Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур

В познании окружающего мира особо значима ориентировка в многообразии форм предметов (объектов) и геометрических фигур.

В психологии и дошкольной педагогике разработаны различ­ные технологии развития у детей представлений о форме.

В данном учебном пособии эти технологии изложены в обоб­щенном виде. В них мы найдем отражение того, что познанию

геометрического содержания на логическом уровне предшествует чувственное (сенсорное); таким образом, два пути познания «су­ществуют» в сознании ребенка 4—5 лет.

Форме принадлежит особое место среди многообразия свойств, познаваемых в дошкольном возрасте. Воспринимая форму, ребенок выделяет предмет из других, узнает и называет его, группирует (сортирует) и соотносит его с другими предмета­ми. Параллельно или вслед за этим ребенок познает геометриче­ские фигуры, выделяя прежде их форму, а затем — структуру.

В познании геометрических фигур детьми дошкольного воз­раста принято выделять три этапа:

* геометрические фигуры воспринимаются как целые и разли­чаются детьми в основном по форме (в 3—4 года);
* в 4—5 лет геометрические фигуры воспринимаются аналити­чески, их свойства и структуру дети устанавливают эмпири­чески (опытным путем);
* в 5—6 лет геометрические фигуры дети воспринимают в опре­деленной взаимосвязи по структуре, свойствам, осознают их общность.

В результате психологических исследований стало известно, что процесс познания детьми формы как свойства — длительный и сложный.

Для детей 2—3-х лет основной опознавательный признак фи­гуры — поверхность, плоскость. Они берут фигуру в руки, мани­пулируют; проводят рукой по плоскости, как бы пытаясь обнару­жить предметную основу.

В этом возрасте дети выделяют среди других и называют от­дельные геометрические фигуры, пользуясь словами «кружок», «кубик», «шарик». Или сравнивают форму реального предмета с геометрической и пользуются выражениями «Это — как кубик», «Это — как платочек». Как правило, они «опредмечивают» гео­метрические фигуры, называя их «крышей», «платочком», «огур­цом» и т. д.

Освоение формы предметов и геометрических фигур проходит в этом возрасте в активной деятельности. Дети кладут один кубик на другой, сооружая башню, укладывают предметы в машины; ка­тают фигуры, перекладывают; составляют ряды.

Дети 3—4-х летначинают отличать геометрические фигуры от предметов, выделяя их форму. Называя фигуры, говорят: «Тре­угольник — как крыша», «Платочек — как квадратик».

Дети обследуют фигуры осязательно-двигательным путем, стараясь провести рукой по контуру. При этом охотно проговари­вают понравившиеся им слова, выражения. Начинают восприни­мать структурные элементы геометрических фигур: углы, сторо­ны. При восприятии фигур абстрагируются от цвета, размера, вы­деляя их форму. Однако зрительное восприятие ребенка остается беглым, его взгляд не сосредоточивается на контуре или плоско­сти. В силу этого дети часто путают похожие фигуры: овал и круг, прямоугольник и квадрат.

Дети 4—5 летуспешно обследуют геометрические фигуры, проводя указательным пальцем по контуру. При этом они, как правило, называют структурные компоненты: вершины, стороны, углы. Прослеживают движением руки линии, образующие углы; обнаруживают точки пересечения линий. Обследование стано­вится точным и результативным.

Как правило, в этом возрасте у детей складываются образы фигур — эталонные представления о них. Они начинают успешно определять сходства и различия форм предметов с геометрически­ми фигурами; пользоваться сложившимися у них эталонами с целью определения любой неизвестной формы; отображать формы в продуктивной деятельности.

В 5—6 летдети в основном зрительно воспринимают геомет­рические фигуры. Осязательно-двигательное обследование стано­вится ненужным. В процессе зрительного восприятия они фикси­руют контур и на этой основе включают фигуру в определенную группу, выделяют виды фигур, классифицируют, упорядочивают и систематизируют предметы по форме.

В старшем дошкольном возрасте преобладает зрительное рас­познавание фигур и их отличительных признаков, словесная ха­рактеристика формы предметов и геометрических фигур.

Итак, восприятие формы ребенком дошкольного возраста осуществляется на основе одновременного обследования ее зри­тельным и осязательно-двигательным способом, сопровождае­мым называнием основных особенностей той или иной формы.

Например, круглая — нет углов; четырехугольник — у него есть стороны, углы и вершины.

Геометрические фигуры становятся эталонами определения формы окружающих предметов и их частей.

